

# **Program wychowawczo-profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Jana Twardowskiego w Dębicy**

Podstawową zasadą, na której oparto system wychowawczy szkoły, jest akceptacja wartości wychowanka jako człowieka samodzielnego i otwartego, respektującego uniwersalne zasady etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka i Ustawie o Systemie Oświaty.

Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym, dostosowanym do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, realizowanym przez wszystkich nauczycieli.

## **Wizja szkoły**

*Nie bój się chodzenia po morzu...*/ks. Jan Twardowski/

## **Misja szkoły**

- Szkoła ucząca w przyjaznej atmosferze i wzajemnym szacunku;
- Szkoła inspirująca do poszukiwań i nowych wyzwań, do wyznaczania sobie celów i ich realizacji;
- Szkoła rozbudzająca wiarę we własne możliwości;
- Szkoła wspierająca wszystkich dążących do własnego wszechstronnego rozwoju: intelektualnego, kulturalnego i duchowego;
- Szkoła z pasją, rozwijająca uczniowskie talenty i zainteresowania.

### **Założenia programu wychowawczego szkoły:**

1. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, która świadomie wstąpiła do tej wspólnoty i decyduje się na jej współtworzenie.
2. Najważniejszym miejscem wychowania dziecka jest rodzina. Szkoła współpracuje z rodzicami w wychowaniu.
3. Jako podstawę wychowania szkoła przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując system wartości i godność osoby ludzkiej.
4. Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
5. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podjąć rolę wychowawczą i jak najlepiej ją wypełnić.
6. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem w procesie wychowania, odpowiedzialnym za swój rozwój.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wartości ważne dla rozwoju uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły.

Celem procesu wychowania w szkole jest kształtowanie postaw i wprowadzanie w świat wartości poprzez:

- rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla innych, tolerancji),
- wyrobienie u ucznia szacunku do uznanych wartości ogólnospołecznych, etycznych,
- kształtowanie w uczniu miłości do Ojczyzny, szacunku dla dziedzictwa kulturowego i tożsamości regionalnej,
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
- przygotowanie ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji,
- przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu zadań.

### **Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

## Cele i zadania szkolnej działalności wychowawczej

### Obszar I – Rozwój moralny

„Człowiek jest jednocześnie artystą i instrumentem, na którym wygrywa swoje życie, a piękno jego życia zależy od wyboru wartości, którymi żyje. Im są one wyższe, tym piękniejsze i szczęśliwsze jest życie...”

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze – przykładowe sposoby realizacji	Ewaluacja
1.	Umiejętność oceny własnych zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności oceny własnych zachowań</li> <li>• konstruowanie przez uczniów, rodziców i nauczycieli karty pożądanych zachowań w grupie</li> <li>• samoocena ucznia przy ustalaniu oceny zachowania</li> </ul>	Nauczyciele oceniają umiejętności uczniów w tym zakresie, konfrontując karty zachowań z innymi nauczycielami oraz rodzicami.

2.	Budowanie umiejętności wartościowania	<ul style="list-style-type: none"><li>• cykl godzin wychowawczych poświęconych problematyce wartości</li><li>• ocena wartościująca postaw i zachowań bohaterów literackich i historycznych, dokonywana podczas lekcji</li><li>• budowanie szkolnej i klasowej piramidy wartości, określającej system wartości</li><li>• wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań i postaw, z uwzględnieniem idoli i autorytetów młodzieży</li></ul>	Nauczyciele obserwują postawy i zachowania uczniów, korygując niewłaściwe i dokonując ich wartościowania.
----	---------------------------------------	---	---

3.	Gotowość do poświęceń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie i umożliwianie młodzieży pracy charytatywnej na rzecz domów dziecka, osób niepełnosprawnych, samotnych (w porozumieniu z odpowiednimi instytucjami)</li> <li>• udział w jednorazowych akcjach pomocy dla ofiar katastrof i klęsk żywiołowych (np. zbiórka darów, leków itp.)</li> <li>• udział młodzieży w corocznych akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, <i>Pola Nadziei</i> itp.</li> <li>• podtrzymywanie działań szkolnych związanych z honorowych krwiodawstwem</li> <li>• zorganizowanie systemu pomocy koleżeńskiej w zakresie nauki</li> <li>• angażowanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz szkoły i klasy</li> <li>• wspieranie rodziców pod kątem potrzeby nakładania na młodzież obowiązków pracy na rzecz innych</li> </ul>	Nauczyciele uwzględniają gotowość do poświęceń w pracy wychowawczej, obserwują zmiany u uczniów i nagradzają w różnych formach (pochwała, wzór do naśladowania, ocena zachowania).
4.	Odwaga cywilna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie umiejętności przyznawania się do winy w razie dokonania czynów nagannych i brania odpowiedzialności za własne działania</li> <li>• kształcenie u uczniów postaw asertywnych, umiejętności odmawiania</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności wyrażania swojego zdania w sprawach publicznych</li> </ul>	Wychowawcy i nauczyciele obserwują i oceniają stan budowania odwagi cywilnej u swoich wychowanków.

## Obszar II – Rozwój emocjonalny

„Naucz się znajdować radość w życiu – to najlepszy sposób przyciągania szczęścia...”

1.	Poznanie własnej sfery uczuciowej, umiejętność okazywania emocji	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział uczniów w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie</li><li>• udział uczniów w uroczystościach szkolnych nastawionych na rozbudzanie pozytywnych emocji (opłatek szkolny, Dzień Kobiet itp.)</li><li>• uwrażliwianie uczniów na potrzebę pamiętania o ważnych datach z życia swoich bliskich, ważnych dniach dla budowania poczucia wspólnoty w szkole</li><li>• tradycja obchodzenia osiemnastych urodzin w klasie</li><li>• kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad emocjami, zwłaszcza w sytuacjach konfliktu czy zagrożenia (trening rozładowania negatywnych emocji)</li></ul>	Obserwacja zachowań młodzieży przez nauczycieli i wychowawców, ocena zachowania podczas uroczystości szkolnych
----	--	--	--

2.	Umiejętność okazywania uczuć i nawiązywania związków uczuciowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podczas lekcji wychowawczych umiejętności właściwego sposobu nawiązywania znajomości między chłopcami i dziewczętami</li> <li>• uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nawiązywania przypadkowych znajomości, zwłaszcza poprzez Internet</li> <li>• korygowanie zachowań zbyt intymnych w miejscach publicznych, uczenie umiejętności właściwego okazywania sobie uczuć</li> <li>• zajęcia dotyczące roli rodziny w życiu człowieka</li> </ul>	Ocena postaw i zachowań młodzieży
----	--	--	-----------------------------------

### Obszar III – Rozwój duchowy

„Usiądź pod szumiącym drzewem i posłuchaj, jak opowiada historię swego istnienia. Ty też wzrastaj jak drzewo. Spoglądaj w górę, sięgaj myślą poza granice widzialnego świata... i wznos się wyżej, zawsze wyżej...”

1.	Poznanie zasad wiary i podstaw filozofii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w lekcjach religii i etyki</li> <li>• udział młodzieży w pielgrzymkach do miejsc świętych</li> <li>• udział młodzieży w obrzędach religijnych powiązanych z uroczystościami szkolnymi</li> </ul>	Nauczyciele, katecheci, księża i rodzice oceniają stopień zaangażowania i sposób uczestnictwa młodzieży w w/w formach.
----	--	--	--

2.	Poznanie dorobku kultury narodu, miasta, regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu z ośrodkami kultury w mieście (Miejski Ośrodek Kultury, Galeria Sztuki itp.)</li> <li>• udział młodzieży w ważnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu (przeeglądy artystyczne, konkursy itp.)</li> <li>• cykliczne wyjazdy do teatru, kina, muzeum czy filharmonii</li> <li>• umożliwienie uczniom rozwoju uzdolnień artystycznych poprzez udział w warsztatach, zespołach artystycznych i akademiach szkolnych</li> <li>• wycieczki turystyczno-krajoznawcze obejmujące poznanie dorobku kulturowego Polski i regionu</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Nauczyciele sprawdzają stopień i efekty zaangażowania młodzieży.
3.	Kształtowanie myślenia refleksyjnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom wyrażania swoich przemyśleń i obserwacji poprzez twórczość literacką i publicystyczną na łamach gazetki szkolnej lub gazetki ściennych</li> </ul>	



## Obszar IV – Rozwój intelektualny

„Nauka jest jak niezmierzone morze, im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony...”

1.	Zachęcanie uczniów do poszukiwania prawdy	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizowanie ogólnoszkolnych debat i dyskusji z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców</li></ul>	Nauczyciele oceniają sposób i efekty zaangażowania uczniów.
2.	Odkrywanie i rozwijanie własnych uzdolnień, poszerzanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział uczniów w pracach kół zainteresowań, warsztatach i innych formach aktywności</li><li>• uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz olimpiadach</li><li>• realizacja w ramach godzin bibliotecznych zajęć kształtujących umiejętności uczenia się, sporządzania notatek itp.</li><li>• współpraca szkoły z rodzicami uczniów szczególnie uzdolnionych oraz placówkami, w których uczniowie ci poszerzają swoje umiejętności</li></ul>	Analiza uczestnictwa uczniów w konkursach

## Obszar V – Rozwój społeczny

„Obleczcie się w serdeczne miłosierdzie, dobroć, pokorę, cichość, cierpliwość, znosząc jedni drugich i wybacząc sobie nawzajem...”

1.	Umiejętność kontaktowania się między ludźmi	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział uczniów w zajęciach poświęconych tej tematyce (religia, przysposobienie do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze)</li><li>• wyrabianie wśród uczniów nawyków samodzielnego organizowania imprez i wycieczek szkolnych</li><li>• uczenie zasad <i>savoir-vivre`u</i> z uwzględnieniem umiejętności kontaktowania się przy użyciu nowoczesnych środków komunikowania (technologia informacyjna)</li><li>● udział w zajęciach poświęconych cyberprzemocy</li><li>● wskazywanie sposobów radzenia sobie z hejtem internetowym</li><li>• kształtowanie postaw opartych na tolerancji dla odmienności narodowej, kulturowej itp.</li><li>• zapoznanie się z ideą mediacji i stosowanie jej w praktyce przy rozwiązywaniu różnego rodzaju konfliktów</li></ul>	Ocenianie kultury osobistej oraz sposobu kształtowania relacji międzyludzkich przez uczniów
----	---	---	---

2.	Kultura zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troska nauczycieli, rodziców i uczniów o kulturę bycia ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa (zwalczanie wulgaryzmów)</li> <li>• określenie warunków dotyczących właściwego stroju szkolnego</li> <li>• uczenie uczniów zasad zachowania się w sytuacjach pozaszkolnych w trakcie wyjazdów i wycieczek</li> <li>• troska o mienie szkoły</li> </ul>	Wychowawcy oceniają stopień przestrzegania przez uczniów ustalonych wymogów.
3.	Umiejętność współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie na lekcjach aktywizujących metod nauczania, wykorzystujących pracę grupową</li> <li>• współpraca i współdziałanie uczniów w ramach działalności społecznej na rzecz klasy i szkoły</li> <li>• przeciwdziałanie zjawiskom odrzucenia jednostek przez grupę</li> <li>• łagodzenie konfliktów grupowych</li> </ul>	Ocena relacji między uczniami podczas pracy w grupie

4.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie działalności uczniów na łamach lokalnych mediów (np. współpraca z „OL”)</li> <li>• zapraszanie przedstawicieli lokalnych władz i działaczy gospodarczych na uroczystości szkolne i ważne wydarzenia w życiu szkoły</li> <li>• zaangażowanie młodzieży w pomoc społeczną i współpracę z lokalnymi instytucjami pomocy społecznej</li> <li>• zajęcia nakierowane na odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze</li> <li>• udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”</li> <li>• udział uczniów w Olimpiadzie <i>Zwolnieni z Teorii</i></li> </ul>	Ocenianie aktywności i stopnia zaangażowania uczniów w pracę na rzecz środowiska lokalnego

5.	Postawy patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>• opracowanie i przestrzeganie ceremoniału szkolnego</li><li>• obchody rocznic patriotycznych i uroczystości państwowych</li><li>• rozbudzanie poczucia wspólnotowego poprzez poznawanie historii i tradycji miejscowości, w których uczniowie mieszkają</li><li>• organizowanie konkursów regionalnych i spotkań z ciekawymi ludźmi</li><li>• uczenie postaw patriotycznych na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i historii oraz elementów na pozostałych zajęciach</li><li>• praca nad wykorzeniem wad narodowych</li></ul>	Obserwacja i ocena postaw patriotycznych uczniów, szczególnie podczas uroczystości
----	----------------------	--	--

6.	Postawy proeuropejskie i solidarności z innymi narodami w poszanowaniu odmienności kulturowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej i olimpiadach tematycznych</li> <li>• uczestnictwo uczniów w programach wymiany młodzieży, realizowanych w ramach unijnych programów i projektów regionalnych</li> <li>• poznawanie historii, geografii i kultury innych krajów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych</li> <li>• wycieczki zagraniczne i spotkania rówieśników z różnych kręgów kulturowych</li> </ul>	
----	---	---	--

## Obszar VI – Rozwój woli

„Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść. Wszystko mi wolno, ale ja niczemu nie oddam się w niewolę”

1.	Samodyscyplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie nawyku zmiany wierzchniego okrycia</li> <li>• położenie nacisku na punktualne rozpoczynanie lekcji przez uczniów i nauczycieli</li> <li>• kontrola frekwencji i konsekwencja w jej egzekwowaniu (usprawiedliwienia, sankcje za ich brak)</li> <li>• kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem</li> </ul>	Ocena umiejętności planowania i organizowania przez uczniów pracy
----	----------------	--	---

		wolnym	
2.	Pracowitość, rzetelność, wytrwałość	<ul style="list-style-type: none"><li>• nakładanie na uczniów dodatkowych zadań niezwiązanych z realizacją materiału nauczania</li><li>• nagradzanie pracowitości i zaangażowania oraz rzetelności w wykonaniu powierzonych zadań</li><li>• motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań i stawiania czoła przeciwnościom, zachęcanie do podejmowania dodatkowych prac</li></ul>	Obserwowanie i ocenianie tych cech u uczniów przez nauczycieli i wychowawców

## Obszar VII – Rozwój fizyczny, zdrowy styl życia

„Wielkie szczęście, że zdrowia nie można kupić za pieniądze, bo wszystko wykupiliby bogacze, a dla biednych nic by nie zostało...”

1.	Kształtowanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizowanie turniejów i zawodów sportowych, udział uczniów w zawodach międzyszkolnych, okręgowych</li><li>• udział uczniów w zajęciach dodatkowych na pływalni, lodowisku czy zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego</li><li>• udostępnianie uczniom terenów sportowych w godzinach popołudniowych</li></ul>	Ocenianie sprawności fizycznej przez nauczycieli wychowania fizycznego
----	------------------------------------	--	--



2.	Dbłość o zdrowie i właściwy rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych</li> <li>• zdiagnozowanie stanu zdrowia młodzieży</li> <li>• przekazanie uczniom treści związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych</li> <li>• zapewnienie młodzieży wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w związku z sytuacją kryzysową, spowodowaną pandemią COVID-19</li> <li>• organizowanie zajęć dotyczących zdrowego trybu życia, unikania chorób, przeciwdziałania uzależnieniom i niespożywania napojów energetyzujących</li> <li>• udział młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami służby zdrowia, policji</li> <li>• uczestnictwo młodzieży w konkursach propagujących zdrowy tryb życia</li> <li>• udział w Narodowej Strategii Onkologicznej</li> </ul>	
----	---	--	--

## Model Absolwenta

Na obraz ucznia i absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,

- jest dobrze przygotowany do podjęcia dalszej edukacji,
- jest sumienny i odpowiedzialny w wypełnianiu obowiązków,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę,
- posiada zainteresowania i rozwija je,
- jest prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- umie współpracować w grupie i łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- jest dobrym i przedsiębiorczym organizatorem,
- nie boi się podejmowania nowych wyzwań.